

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 116 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

ПРОЕКТ

«Правила дорожные знать каждому положено»



Подготовил: воспитатель
высшей квалификационной
категории
Ксенофонтова Алевтина
Ксенофоновна

Чебоксары 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Краткая аннотация проекта	3
2. Актуальность проблемы	3
3. Цель и задачи проекта	4
4. Ожидаемые результаты	5
5. Ресурсное обеспечение проекта	5
6. Оценка качества реализации проекта.....	8
7. Список литературы	9
8. Приложения	10

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста,
- родители воспитанников,
- воспитатели старшей группы
- старший воспитатель,
- педагог- психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физическому воспитанию
- инспектор ГИБДД

Актуальность:

Решение проблемы обеспечения безопасности дорожного движения отнесено к приоритетным задачам развития нашей страны. С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. Около 80% всех дорожно-транспортных происшествий происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию их, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок: ему трудно понять, что такое тормозной путь, каково время реакции водителя, что такое транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Именно поэтому детей необходимо не только обучать правилам дорожного движения, но и прививать им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению этой задачи. Над этой проблемой работают в тесном сотрудничестве и мой детский сад, и родители воспитанников.

Правила дорожного движения - документ, регламентирующий единый порядок дорожного движения. Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики дорожно - транспортного травматизма подчёркивается высокими статистическими показателями. С увеличением автотранспортного парка и интенсивности дорожного движения повышаются и требования ко всем участникам дорожного движения - водителям, пешеходам, пассажирам.

Дети всегда были и остаются самой уязвимой и незащищённой частью населения. Поэтому именно мы, взрослые: родители и педагоги должны отрабатывать с ними стереотипы безопасного поведения на улицах и дорогах, научить их правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Наши дети - всего лишь пятнадцатое поколение, живущее среди опасностей дорожного движения. Причём с каждым поколением опасностей становится всё больше. Действительно, передвижение в условиях современного дорожного движения стало проблемой, которая требует проведения специальных мероприятий со стороны организаторов движения и приобретения необходимых разносторонних знаний, психологической подготовки всех участников движения.

Вся работа направлена на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности через передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного

отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. В контексте ФГОС современный детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Новизна проекта: в радикальном преобразовании форм, методов, и приемов, используемых в работе по формированию у дошкольников правил дорожного движения.

Вид проекта: познавательно-игровой.

По количеству детей: групповой.

По профилю знаний: межпредметный (социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, познавательное развития)

По уровню контактов и масштаба организации: на уровне МБДОУ «Детский сад №116 «Родничок» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах, создание необходимых условий для предупреждения детского травматизма на дорогах, включения родителей воспитанников в образовательную деятельность на основе активного взаимодействия, направленного на расширение и закрепление знаний воспитанников и их родителей о правилах дорожного движения.

Задачи

Образовательные:

1. Обучать детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в дорожной среде
2. Познакомить со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Развивающие:

1. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике
2. Создать условия для сознательного изучения дошкольниками Правил дорожного движения.
3. Повышать компетентность родителей по особенностям обучения дошкольников правил безопасного поведения на дороге, в транспорте, Правилам дорожного движения.
4. Активизировать работу педагогов по пропаганде дорожного движения.

Воспитательные:

1. Воспитывать дисциплинированных и грамотных пешеходов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению.

Сроки реализации проекта: два года.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Нормативно-правовое

1. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О безопасности дорожного движения", статья 24.
 2. Приказ МВД РФ от 2 марта 2009 г. N 185 "Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения" с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2009 г., 13 августа 2012 г. Раздел 1. Общие положения. Права и обязанности участников дорожного движения.
 3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях " от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.05.2014). Статьи 25.1; 25.2; 25.6; 25.7.
 4. Правила дорожного движения 2014 (ППД 2014 года), глава 2; 4; 5.
- Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях» от 17.11.95 г.
 - Приказ Минобразования РФ № 354 от 09.07.96 г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».
 - Закон РФ «О безопасности дорожного движения», ст. 29.
 - Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013—2020 гг.».

Информационное:

- информационная страница на сайте дошкольного учреждения;
- презентации,

Организационное:

- сотрудничество с управлением ГИБДД,
- работа по управлению деятельностью участников проекта.

Материально-техническое:

- уголок безопасности в групповых помещениях;
- дорожно-транспортная площадка;
- выносные макеты дорожно-транспортных средств
- методические и дидактические пособия, картотека.

Методическое:

- теоретическая и методическая литература,
- материалы по передовому педагогическому опыту.

Кадровое: в проекте участвуют:

- дети старшего дошкольного возраста,
- родители воспитанников,
- воспитатель старшей группы
- старший воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физическому воспитанию,
- инспектор ГИБДД.

5. Приказ МВД РФ от 31 августа 2007 г. N 767 "Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции. С изменениями и дополнениями от: 04 октября 2010 г.

Локальные акты МБДОУ "Детский сад №116"

1. Приказ по образовательному учреждению "Об организации работы по профилактике ДДТТ".
2. Приказы по образовательному учреждению "Об участии ДОУ в районных и городских конкурсах, акциях, мероприятиях".
3. Положения разных уровней о конкурсах по безопасности дорожного движения.
4. Совместный план работы ДОУ и ГИБДД по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и изучению ПДД.
5. План работы с родителями по пропаганде ПДД и профилактике ДТП.

Ссылки:

1. <https://гибдд.рф>
2. <https://гибдд.рф/r/21/contacts/>
3. <http://www.centr-bdd.ru/>

Результаты реализации проекта:

- созданы достаточные условия для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;
- разработан и апробирован перспективный план работы с детьми и родителями;
- проведен цикл занятий по темам: «Безопасное поведение на улице в транспорте», «Автоград-город дисциплинированных», «Веселый перекресток!», «Правила дорожные – правила надежные », «Путешествие в Королевство Трехглазки» и другие.
- разработаны критерии оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.

Этапы работы над проектом:

I этап «Подготовительный»

II этап «Основной»

III этап «Заключительный»

Подготовительный этап:

- Подбор материала по Правилам дорожного движения.
- Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.
- Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», Н. Носов «Автомобиль» и т.д.
- Изготовление дидактических игр по ПДД: «Кто отличник-пешеход?», «Светофор», «Найди нужный знак», «Водители» и другие.
- Разучивание подвижных игр: «Угадай знак», «Повороты», «Наш друг – постовой», «Стоп – идите», «Три движения» и другие.
- Подбор материала для разработки модуля «Правила дорожного движения».

Основной этап работы:

- Мониторинг
- Проведение мероприятий по модулю «Правила дорожные- правила надежные»
- Обыгрывание дидактических и подвижных игр по ПДД
- Решение игровых ситуаций
- Рисование «Мы-пешеходы, Твой друг-автомобиль»
- Аппликация «Пассажирский транспорт», «Лучший пешеход»
- Конструирование «Улица нашего города»
- Просмотр видеоматериала:
 - Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте
 - Дорожные знаки
 - Торопыжка
 - Правила дорожного движения для малышей
 - Правила дорожного движения
 - Азбука города
 - Мы идем через дорогу
 - Светофорик приглашает
 - Стой, внимание, иди!
 - Правила поведения в городе
- Проведение бесед на тему: «Твой приятель – светофор», «Зачем нужны дорожные знаки», «Улицы города», «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад», «Мы – пассажиры», «Мы – пешеходы», «Основные части улицы»
- Просмотр презентаций «Замечательная дорожная азбука»
- Проведение экскурсий к перекрестку «Правила маленького пешехода»
- Оборудование детского игрового пространства «Азбука дорожного движения»
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Дорожное движение», «Инспектор ДПС».
- Изготовление учебно-дидактических пособий (дидактические игры, демонстрационный материал)

- НОД «Светофор», «Азбука дорожного движения»
- Проведение с воспитанниками тематических развлечений: викторина «Дорожная азбука», «Что? Где? Когда?»,
- Консультации для родителей: «Ваш ребёнок на улице», «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Родителям – о безопасности дорожного движения», «Автокресло – детям»

Использование разных форм просветительной работы по пропаганде правил дорожного движения среди родителей:

- анкетирование
- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД
- консультационный материал
- папки-передвижки
- презентация «На улицах большого города».
- выступления на родительском собрании «Мы – пешеходы!».

Заключительный:

Подведение итогов проекта, вручение дипломов, благодарственных писем родителям, презентация проекта «Правила дорожные знать каждому положено».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для того чтобы установить уровень полученных детьми знаний разработаны **критерии оценки знаний и умений** в форме вопросника детей в рамках проведения проекта:

1. Уровень сформированности представлений
 - о транспортных средствах;
 - об улице (виды перекрестков);
 - о правилах перехода проезжей части.
2. Знание дорожных знаков:
 - предупреждающих;
 - запрещающих;
 - информационно-указательных;
 - знаков сервиса.
3. Уровень культуры поведения детей
 - на улице;
 - в транспорте.

Предложенный проект направлен на организацию на практике системы деятельности родителей и воспитателей ДОУ по обучению дошкольников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения дисциплинированных пешеходов.

Такая система работы по обучению детей правилам дорожного движения дает, несомненно, положительные результаты, самое главное в нашем проекте, то, что мы смогли заинтересовать родителей и детей данной проблемой.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Список используемой литературы:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста: Просвещение, 2007
2. К.Ю.Белая Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
4. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: «Детство-пресс», 2008
5. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
6. Л.Б. Поддубная Правила дорожного движения подготовительная группа. - Волгоград, «Корифей», 2009
7. Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку. - М.: «Издательство Скрипторий» 2005
8. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
9. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.

Приложения

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями					
ОКТАБРЬ	«Транспорт». Формировать понятие «транспорт», упражнять в	Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорт	Дидактические: «Чудо-машина», «Найди по действию»,	«Какие машины нужны человеку», «Профессия — шофер»	М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»	Театр картинок «Машины на нашей улице»; викторина	Папка-передвижка «Дорожно-транспортный травматизм»
НОЯБРЬ	«Улица». Формировать понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия	Составление рассказа по картине «Улица города». Конструирование «Городок для любимых игрушек». Рисование «Улица города». Развитие элементарных математических представлений «Дома, в которых мы живем»	Дидактические: «Движение по улицам города», «Угадай, что изменилось», «Близко — далеко», «Перекресток». Строительная: «Различные виды дорог». Подвижная: «Дома и номера». Игровая: «Что не так». Сюжетно-	«Участники дорожного движения», «Машины движутся в разные стороны»	С. Михалков «Моя улица», А. Дмоховский «Чудесный островок»	Театр на столе «Автомобиль отправляется в путь»	Составление фотоальбома «Наша улица»

			ролевая: «Автостроители»				
ДЕКАБРЬ	«Движение транспорта и пешеходов». Формировать понятие «правостороннее движение». Учитывать детей правильно двигаться по тротуарам и правильно обходить автобус и трамвай	Ознакомление с окружающим «Движение транспорта». Рассмотрение картины «Обход транспорта». Рисование «Перекресток с потоком машин»	Дидактические: «Направо — налево», «Угадай, что изменилось». Строительная: «Трамвайное депо». Подвижная: «Встречные перебежки». Ситуации: «Мы выходим из трамвая», «Я перехожу проезжую часть». Сюжетно-ролевая: «Автобусная экскурсия»	«История правостороннего движения», «Опасные участки на дороге»	Я. Пишумов «Азбука города», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино»	Инсценировка «На лесном перекрестке»	Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт»
ЯНВАРЬ	«Светофор». Закрепить знания о	Развитие элементарных математических	Дидактические: «Светофор», «Включ	«История создания светофо	С. Прокофьев, Г. Сапги	Досуг «Зеленый, желтый ,	Папка-передвижка «Зимние забавы,

	сигналах светофора и правила поведения при их смене	представлений «На прогулку с Автошей» . Лепка «Светофор». Рисование «Красный сигнал светофора». Ручной труд — изготовление светофора из бросового материала	и сигнал», «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор». Строительная: «Мы — пешеходы». Подвижная: «Светофор». Ситуации: «Дети на проезжей части», «Желтый сигнал светофора»	ра», «Сигналы светофора»	р «Мой приятель — светофор», М. Пляцковский «Светофор»	красный»	дети и транспорт»
ФЕВРАЛЬ	«Дорожные знаки». Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход» «Наземный переход», «Подземный пешеходный	Ознакомление с окружающим «Путешествие на перекресток». Аппликация «Знаки на нашей улице». Рисование «Наш город», «Перекресток»	Дидактические: «Найди на плане», «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки». Строительная: «Постройка переходов». Ситуации: «Я не знаю дорожн	«Зачем нужны дорожные знаки»	В. Семерин «Запрещается — разрешается»	Вечер загадок	Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»

	ый переход»		ых знаков», «Как старушк е перейти через дорогу? »				
МА РТ	«Правил а поведени я в транспор те». Уточнить правила пользова ния обществе нным транспорт ом: транспорт нужно ожидать на специаль ной площадки , в транспорт е следует держаться за поручни, не толкаться , входить с задней площадки , выходить — с передней	Развитие речи «Разговор о правилах поведени я пассажи ров». Составле ние рассказа по картине «Трамвай ная остановка ». Рисовани е «Люди входят и выходят»	Дидакти ческие: «Правил ьно — опасно», «Найди безопас ную дорогу», «Что сначала, что потом». Строи тельная: «Строит ели пассажи рских останов ок». Подвиж ная: «Найди каждый свою останов ку». Ситуаци и: «В автобус входит инвалид », «Переда йте плату за проезд». Сюжетн о- ролевая: «В автобус	«В городск ом транспо рте», «Зачем нужны правила пассажи рам»	С. Михал ков «Шел трамва й десяты й номер », С. Марша к «Авто бус номер 26»	Куколь ный спектак ль «Петру шка едет в театр»	Индиви дуальны е беседы «Как воспиты вать примерн ое поведен ие при пользо вании обществ енным транспо ртом»

			е»				
АП РЕ ЛЬ	«Велосипед, самокат». Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате	Ознакомление с окружающим «Улица — не место для игр». Лепка «Самокат». Рисование «Велосипед со светоотражателями»	Дидактические: «Запрещается — разрешается», «Подбери цвет», «Далеко — близко». Ситуация: «Мне купили новый велосипед». Подвижные: «Озорной мячик», «Уроки катания на велосипедах и самокатах»	«Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице»	И. Кончаловский «Самокат»	Спортивный праздник «Дорожная эстафета»	Консультация «Ребенок во дворе»
МА Й	«Загородная дорога». Формировать у детей представления о сложности передвижения пешеходов по	Составление рассказа из опыта «Как я путешествовал». Коллективная аппликация «Железные дорожки»	Дидактические: «Путешествие за город», «Чудотехника», «Лабиринты». Строительные: «Магист	«Правила необходимы везде», беседа о профессии обходчика	Б. Житков «Что я видел»	Совместный поход в парк «Пешеходные туристы»	

	загородно й дороге. Познаком ить с дорожны м знаком «Железно дорожны й переезд»	переезд». Рисовани е «Голубой вагон бежит, качается... »	раль», «Трасса ». Подвиж ная: «Стоп». Ситуаци и: «Кто виноват ?», «Шлагб аум еще не подняли ». Сюжетн о- ролевая: «Путеш ествие»				
--	--	---	--	--	--	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Меся ц	Работа с детьми	Работа с родителя ми					
	Тема	Занятия познават ельного цикла, продукти вная деятельн ость	Игры	Беседы	Чтение	Досуги развле чения	

ОК ТЯ БРЬ	«Транспорт». Расширят представление детей о появлении первых машин. Продолжать учить классифицировать транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, специальный. Познакомить с понятием «тормозной путь автомобиля»	Развитие речи «Классификация транспорта». Знакомство с энциклопедией «Автомобили». Конструирование «Модель самолета». Лепка «Дорожный каток». Рисование «Гараж спецтранспорта». Эксперимент «Самолетик», «Лодочка»	Дидактические: «Кому что нужно», «Сложи автомобиль», «Чего не хватает», «Измерь тормозной путь», «Транспорт» (пазлы). Строительные: «Гараж двухэтажный», «Автодром». Подвижная: «Лодочка». Ситуации: «Звуки улицы», «Мир города». Сюжетно-ролевая: «Автосалон»	«Что такое тормозной путь?», «Автомобиль будущего», «Автомобильная сказка»	Я. Пишумов «Машины», Н. Носов «Автомобиль»	Вечер загадок «Дорожная математика», викторина «Транспортные средства»	Консультация «Безопасность детей на дороге»
НО ЯБ РЬ	«Улица». Расширят представление детей о строении и разметке улиц. «Милиционер-регулятор». Познакомить детей	Комплексное и рисование «Моя улица». Конструирование «Городок малышей из Цветочного города». Составление рассказа	Дидактические: «Наш город», «Найди на плане», «Дороги и дорожные знаки», «Регулятор». Строительная: «Новый	«Моя дорога в детский сад», «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Милиционер-регулятор	С. Маршак «Правила уличных незнакомцев...», «Милиционер», Я. Пишумов «Посмотрите, постов	Вечер развлечения «Папа, мама, я на улицах города»	Папка-передвижка «Дети на дороге»

	с работой сотрудни ков ГИБДД	по плану «Моя дорога в детский сад». Рисовани е «На посту в любую погоду»	район города». Ситуаци и: «Я перехожу через дорогу», «Милици онер взмахнул палочкой ». Сюжетно -ролевая: «Пост ГИБДД»	овщик», «Куда спешит автомоб иль ГИБДД », встреча -беседа с работни ком ГИБДД	ой», «Инспе ктор ГИБДД »		
ДЕ КА БРЬ	«Движен ие транспор та и пешеходо в». Продолжа ть учить детей правильно переходит ь через улицы разных типов. Развивать реакцию на световой и звуковой сигналы спецтранс порта. Расширят ь представл ения о сложност и движения на перекрест ке	Ознакомл ение с окружаю щим «Найди правильн ое решение» . Апплика ция «Подземн ый переход». Ручной труд «Машин ы спецтран спорта». Рассматр ивание картины «Обход транспор та». Ознакомл ение с окружаю щим «Крестоо бразные и Т- образные перекрест ки»	Дидактич еские: «Составь схему улицы», «Ловушк и», «Волшеб ные полоски» , «Поворот ы», «Указате ли». Ситуаци и: «Двор — тоже улица», «Вдали замелька л свет мигалки» , «Транспо рт движется с трех сторон». Сюжетно -ролевая: «Служба спасения »	«Загадк и "пустын ной улицы" », «Почем у нельзя отвлека ться при переход е улицы»	С. Михал ков «Дядя Степа — милици онер», «Самы й лучший пешехо д», О. Бедаре в «Если бы...»	Диафи льм «Не играй на мостов ой», театр би-ба- бо «Остор ожные сказки»	Консу льтаци я «Ребен ок на перекр естке»

ЯН ВА РЬ	«Светофор». Закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора . Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами . Познакомить с временным указателем на светофоре	Развитие речи «Пешеход! А ты знаешь?» Аппликация «Автомобили у светофора». Рисование «Внимание! Пешеход». Ручной труд «Изготовление светофора из бросового материала». Развитие элементарных математических представлений «Часы»	Дидактические: «Внимание! Сигнал светофора», «Не спеши», «Укажи время». Строительные: «Различные мосты: пешеходный, автомобильный». Ситуация : «Пробка на дороге»	«История создания светофора», «Сигнализация светофора»	Г. Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора»	Драматизация «Одна простая сказка»	КВН «Правила дорожного движения и наши дети»
ФЕ ВР АЛ Ь	«Дорожные знаки». Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Классифицировать их: запрещающие, предупреждающие,	Ознакомление с окружающим «Путешествие в страну Дорожных знаков». Составление рассказа по плану «Мой путь в библиотеку»	Дидактические: «Проведи автомобиль», «Четвертый лишний» , «Дорожное домино», «Законы улиц и дорог», пазлы	«Кто такой инструктор вождения», «Дорожные знаки для пешеходов»	С. Михалков «Шагая осторожно»	Театр картинок «Пешеходный светофор», кукольный театр «Дорожные истории»	Папка-передвижка «Что сказать детям о дорожных знаках»

	предметные, указательные, предписывающие. Расширят представление о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам	ку». Рисование «Запрещающие знаки на дороге». Ручной труд «Изготовление дорожных знаков для настольной игры»	«Дорожные знаки». Ситуации: «Вежливая улица», «Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки». Сюжетно-ролевая: «Автошкола»				
МА РТ	«Правила поведения в транспорте и на улице». Уточнить правила поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий	Развитие речи «Как должен поступить пешеход, если...» Развитие элементарных математических представлений «Дорожные задачки»	Дидактические: «Ловушка», «Кроссворды», «Добавь словечко», «Это я, это я...» Ситуации: «Мой двор», «Я еду с родителями в машине»	«Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон?»	А. Эльмани «Эти ребята приятели были»; И. Яворская «Дети и дорога»	Вечер развлечений «Самые замечательные пешеходы»	Помощь в оборудовании городка «Светофория»

АП РЕ ЛЬ	«Велосипед, самокат, роликовые коньки». Закрепить знания детей о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках	Ознакомление с окружающим «Как кататься безопасно». Рисование «Мальчик на роликовых коньках»	Дидактические: «Велосипедная дорожка», «Подбери правильный путь». Ситуация: «Мне купили ролики» Подвижная: «Уроки катания на двухколесных велосипедах и роликах»	«Как регулируется движение поездов и электричек?», «История паровозов»	С. Михалков «Скверная история»	Открытие городка «Светофория»	Папка-передвижка «Летний отдых впереди», «круглый стол» «Наш ребенок идет в школу»
--	---	---	---	---	---------------------------------------	--------------------------------------	---

МА Й	«Железнодорожный переезд». Познакомить детей с правилами и поведения пешеходов у железнодорожного переезда, с назначением шлагбаума	Лепка «Шлагбаум». Аппликация: знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	Дидактические: «Угадай, какой знак», «Семафор», «Путешествие за город». Строительная: «Железнодорожная магистраль». Ситуации: «Кто виноват?», «Шлагбаум еще не подняли» · Сюжетно-ролевая: «Поездка в пригород»		А. Дорохов «Шлагбаум»	Выпуск книги для будущих дошколят «Старые сказки, рассказанные по-новому»	
---------	---	--	--	--	-----------------------	---	--

Памятки для родителей разных возрастных групп:

Уважаемые родители!

В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения;
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- Правила движения по обочинам и тротуарам;
- Правила перехода проезжей части;
- Без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте;
-

Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:

- Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- Для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- Объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
- Когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- Указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- Закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- Развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- Развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);

Не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;

Читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей

Уважаемые родители!

В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
- Пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- Шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- Правила движения пешеходов в установленных местах;
- Правила посадки, движение при посадке в общественном транспорте;
- Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода;

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- Своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- Использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- Объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Уважаемые родители!

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- Обязанности пешеходов;
- Обязанности пассажиров;
- Регулирование дорожного движения;
- Сигналы светофора и регулировщика;
- Предупредительные сигналы;
- Движение через железнодорожные пути;
- Движение в жилых зонах;
- Перевозка людей;
- Особенности движения на велосипеде.
- Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- Разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, не пугайте транспортной ситуацией;
- Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.





Встреча с инспектором ГИБДД









